**《国际汉语教学学报》来稿范围及体例**

 一、来稿范围

本刊欢迎运用当代语言学理论研究汉语语言本体和汉语教学的研究论文，具体包括以下方面（但不限于）：

1、汉语本体研究，包括现代汉语文字、语音、词汇、语法和语篇研究等；

2、汉语教学研究，包括教学材料设计和开发、教学法、教师发展、汉语作为第二语言的习得、语言测试与评估、语言政策、语言与文化、科技与语言教育等各个方面。

 二、 字数

论文正文字数应控制在1万字以内，但摘要、谢辞、附录以及参考书目不计算在内。

三、稿件构成

1. 中、英文标题

2. 中、英文作者姓名、通讯地址、电话及电子邮件。

3. 中英文作者简介（不超过100字）

3. 中文摘要（300字）、

4. 英文摘要(Extended Summary)：为了更好的传播中文研究，作者需提供一个300-500字左右的英文摘要，简明扼要地总结研究背景、研究问题、研究方法、主要发现和研究启示等。

5. 中、英文关键词（不超过5个）

6. 正文

7. 尾注（如需要）

8. 参考文献

9. 附录（如需要）

 三、字体：

1、题目：宋体14号， 粗体

2、正文：中文 宋体12号

3、引文：中文 楷体12号

4、尾注：中文 宋体12号

四、行文规范

1. 每一段第一行第一字前空两格

2. 引文用双引号（即 “ ”），如引文中又有引文，则后者用单引号（即‘ ’）

3. 二十字以内的引文，纳入正文行文，外加引号；超过二十字，应另行引录，引录部分第一行空四字位，以下各行第一字均空二字位，不须另加引号；单独成段引文改用楷体，上下段不用空行

4. 章节层次可以分为若干级，统一用阿拉伯数字表示，如1.1、1.1.1，但层级以不超过3级为宜。

5. 如需注释，一律采用尾注，每注一行，第一行空两字位；注释号码用阿拉伯数字。

五、参考文献格式

1、行文体例

行文中文献引用采用下列格式：文秋芳（2009）。括注采用下列格式：（文秋芳，2009）。多个文献之间用顿号隔开，如：（文秋芳， 2009、2010）。多个作者之间用分号隔开，如（文秋芳，2009；黄国文，2008）。引自专著的观点应注明页码，如：朱德熙（1982：95－97）。

2. 参考文献排列

中文

王寅，(2001)，语义理论与语言教学。上海：上海外语教育出版社。

朱德熙，(1982)，语法讲义。北京：商务印书馆。

文秋芳，(2019)，从英语国际教育到汉语国际教育：反思与建设。《世界汉语教学》，3，291-299。

英文

Graham, S. (2014). The use of multiple forms of assessment in the service of writing. *Literacy Research & Instruction, 53*(2)*,* 96-100.

Graham, S., & Harris, K. R. (2005). *Writing better: Teaching writing processes and self-regulation to students with learning problems.* Baltimore, MD: Brookes.

Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic.* London, UK: Arnold.