

汉语词汇及其二语学习研究专刊主持人语

孟凯

北京语言大学, 中国

汉语词汇既有历时的继承性和层累性, 也处在不断地动态变化中。面对纷繁复杂的现代汉语词汇系统, 探寻词汇语义自身的特点和规律, 分析二语学习者的词汇学习困境及其破解方案, 通过学术汉语词汇和表达机制的探索来提升二语学习者的学术表达能力, 这些关乎汉语词汇语义、二语词汇教学/学习、学术汉语词汇研究的问题, 就成为推动汉语词汇与词汇应用研究向纵深发展的重要导向, 也是本期专刊的切入点和着力之处。

本期专刊共收录 7 篇论文, 主要涉及词汇语义本体及其教学、二语近义词实验和学术汉语词汇三方面研究: 石桐瑞、孟凯《特征提取与隐喻构词过程对喻人复合词生成的制约——兼论喻人复合词的二语教学》和王子威《面向国际中文教育的语词理据分析路径——以双音复合词为例》分别探索具有汉语词汇特点的喻人复合词和语词理据的研究成果应用于二语词汇教学的方法和路径; 郑航、肖诗俊、蔡智航《“很开心”等于“很高兴”吗? 母语者与二语者汉语情感近义词微观语义认知研究》和 Su (苏芳)《Near-Synonym Pedagogical Intervention for Advanced CSL Learners: An Exploratory Study》采用不同的行为实验, 研究近义词的语义认知和教学干预, 并提出相应的教学指导或方案; 赵玮《汉语学术语篇摘要与结语比较研究——以语言学及应用语言学专业期刊论文为例》、李慧和周紫宣《汉语二语者学术语篇转述动词使用特征及教学对策——以汉语国际教育专业为例》、李加璠和文欣然《基于语料库的学术汉语名词化语法隐喻研究》是三项学术汉语研究, 聚焦学术语篇中摘要与结语的比较、转述动词、名词化语法隐喻等微观领域或具体问题的探讨, 助推包括词汇在内的学术汉语研究的细化和深化。

7 篇论文都力求在汉语词汇语义本体分析的基础上, 着重探讨与二语学习者的词汇学习难点和学术能力提升密切相关的问题, 并提供具有可操作性、可借鉴性的教学建议和方案, 为学术成果的应用转化贡献一些思路和方法。

参考文献

- Li, Hui (李慧). (2026). 汉语二语者学术语篇转述动词使用特征及教学对策——以汉语国际教育专业为例 [Usage Patterns of Reporting Verbs in Academic Discourse by Chinese L2 Learners and the Corresponding Teaching Strategies — A Case Study of the Teaching Chinese to Speakers of Other Languages Major]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 82-92. <https://doi.org/10.46451/ijclt.250902>
- Li, Jiapan (李加璠), & Wen, Xinran (文欣然). (2026). [Corpus-Based Investigation into Grammatical Metaphor of Nominalization in Academic Chinese]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 93-103. <https://doi.org/10.46451/ijclt.250701>

- Shi, Tongrui (石桐瑞), & Meng, Kai (孟凯). (2026). 特征提取与隐喻构词过程对喻人复合词生成的制约 —— 兼论喻人复合词的二语教学 [Restriction of Extraction of Feature and Metaphorical word-formation procedure on the Generation of Figurative Compound Words: On TCSL of Figurative Compound Words]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 3-15. <https://doi.org/10.46451/ijclt.250702>
- Su, Fang (苏芳). (2026). Near-Synonym Pedagogical Intervention for Advanced CSL Learners: An Exploratory Study. [高阶中文二语近义词教学干预研究]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 42-65. <https://doi.org/10.46451/ijclt.251101>
- Wang, Ziwei (王子威). (2026). 面向国际中文教育的语词理据分析路径——以双音复合词为例 [Word Motivation Analysis Approach for International Chinese Language Education: Taking Disyllabic Compound Words as an Example]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 16-26. <https://doi.org/10.46451/ijclt.251102>
- Zhao, Wei (赵玮). (2026). 汉语学术语篇摘要与结语比较研究 —— 以语言学及应用语言学专业期刊论文为例 [A Comparative Study of Abstracts and Conclusions in Chinese Academic Discourse]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 66-81. <https://doi.org/10.46451/ijclt.250901>
- Zheng, Han (郑航), Xiao, Shijun (肖诗俊), & Cai, Zhihang (蔡智航). (2026). “很开心”等于“很高兴”吗? 母语者与二语者汉语情感近义词微观语义认知研究 [Does *hěn-kāixīn* Equal *hěn-gāoxìng*? Micro-Semantic Representations of Chinese Emotional Synonyms among L1 and L2 Speakers]. 国际汉语教学学报 [International Journal of Chinese Language Teaching], 7(1), 27-41. <https://doi.org/10.46451/ijclt.250703>