《国际汉语教学学报》来稿范围及体例

一、来稿范围

本刊欢迎运用当代语言学理论研究汉语语言本体和汉语教学的研究论文，具体包括以下方面（但不限于）：

1、汉语本体研究，包括现代汉语文字、语音、词汇、语法和语篇研究等；

2、汉语教学研究，包括教学材料设计和开发、教学法、教师发展、汉语作为第二语言的习得、语言测试与评估、语言政策、语言与文化、科技与语言教育等各个方面。

二、 字数

论文正文字数应控制在1万字以内，但摘要、致谢、附录以及参考书目不计算在内。

三、稿件构成

1. 中、英文标题

2. 中、英文作者姓名、作者电子邮件

3. 中文摘要（不超过300字）、英文摘要（不超过250词）

4. 中、英文关键词（不超过5个）

5. 正文

6. 文末注释（如需要）

7. 附录（如需要）

8. 参考文献

9. 中、英文作者简介（不超过100字）

三、字体：

1、题目：宋体14号， 粗体

2、正文：中文 宋体12号

3、引文：中文 楷体12号

4、尾注：中文 宋体12号

四、行文规范

1. 每一段第一行第一字前空两格
2. 引文用双引号（即 “ ”），如引文中又有引文，则后者用单引号（即‘ ’）
3. 二十字以内的引文，纳入正文行文，外加引号；超过二十字，应另行引录，引录部分第一行空四字位，以下各行第一字均空二字位，不须另加引号；单独成段引文改用楷体，上下段不用空行。直接引语的内容如果与引语外内容属于同一句，则句号放在夹注右括号之后；如直接引语单独成句，则句号仍在引语内；夹注置于右双引号之后，其后直接跟下一句子。
4. 章节层次可以分为若干级，统一用阿拉伯数字表示，如1.1、1.1.1，但层级以不超过3级为宜。如在3级以下仍需分层，则采用（1）、（2）、（3）… ，①、②、③…编序。
5. 例句编号采用（1）（2）（3）的形式编排，所有例句分章连续编号。
6. 图表格式。图序、表序以阿拉伯数字连续编号，后面加圆点符号，如“图1.”“表1.”；图序和图题居中排于图的下方，表序和表题居中排于表的上方。
7. 如需注释，一律采用尾注，每注一行；正文需要在注释处的右上方按顺序加注数码1、2、3、…，注释号码用阿拉伯数字。

五、参考文献格式

1、行文体例

行文中文献引用采用下列格式：文秋芳（2009）。文献作者如果是两个人的，两个名字之间加顿号，如“吕叔湘、朱德熙（1952）”。英文作者的格式是在两个姓之间加&号，如“Li & Thompson (1981)”。文献作者如果是三人或三人以上，参引时仅引第一作者的名字。中文的格式是在第一个作者名字之后加等字，如“夸克等（1985）”；英文的格式是在第一作者的姓之后加拉丁缩略语“et al.”，如 “Quirk *et al*. (1985)”，*et al.*为斜体。但文后参考文献内必须将所有作者姓名列出。

括注采用下列格式：（文秋芳，2009）。多个文献之间用顿号隔开，如（文秋芳， 2009、2010）。一篇文献多个作者的，用顿号隔开，如（文秋芳、王海啸，1996）。多个作者之间用分号隔开，如（文秋芳，2009；黄国文，2008）（文秋芳、王海啸，1996）。如引用多项，则按照出版年顺序排列。文献作者如果是三人或三人以上，参引时仅引第一作者的名字。中文的格式是在第一个作者名字之后加等字，如“（夸克等，1985）”；英文的格式是在第一作者的姓之后加拉丁缩略语“et al.”，如 “（Quirk *et al*.，1985)”，*et al.*为斜体。

引自专著的观点应注明页码，如：朱德熙（1982：95－97），Leather（1983：204）或（朱德熙，1982：95-97），（Dogil *et al.*, 1996：481）。

2. 参考文献排列

主要责任者：专著作者、论文集主编、学位申报人、专利申请人、报告撰写人、报刊文章作者、析出文章作者。多个责任者之间用顿号“、”分隔。主要责任者之列姓名，其后不加“著”、“编”、“主编”、“合编”等责任说明。

版本项：相关缩写形式包括“ed. （版本）；rev. ed.（修订版）；2nd ed.（第二版）”等，注意序数词不必上标。

文献条目按作者姓氏（中文姓氏按其汉语拼音）的字母顺序、中外文分别排列。外文文献在前，中文文献在后。

同一作者不同时期的文献按出版时间的先后顺序排列，同一年的出版物按照文献标题首词的顺序排列，在出版年后按顺序加a b c以示区别。

外文书名以斜体书写，仅篇名首字母大写；外文论文篇名正体书写，仅篇名首字母大写。外文刊名以斜体书写，实词首字母大写。

期刊名称后的数字是期刊的卷号，通常是每年一卷，每卷统一编页码。如没有卷号只有期号，则期号须置于圆括号内；如有卷号但每一期单独编页码，须在卷号后标明期号并将期号置于圆括号内。

中文文献排列格式

* 著作/编著/论文集（不出现“主编”“编著”字样；不出现出版社所在地）

朱德熙（1982）《语法讲义》，商务印书馆。

胡明扬（1996）《汉语方言体貌论文集》，江苏教育出版社。

教育部高等教育司（2007）《大学英语课程教学要求》，上海外语教育出版社。

* 译著

葛岱克（2009/2013）《职业翻译与翻译职业（刘和平、文韫译）》，外语教学与研究出版社。

Shuttleworth, M., & Cowie, M.（1997/2005）《翻译研究词典（谭载喜译）》，外语教学与研究出版社。（此处作者名未译出）

* 期刊论文

文秋芳（2019）从英语国际教育到汉语国际教育：反思与建设，《世界汉语教学》，3：291-299。

* 论文集论文

刘丹青（1996）苏州方言的体范畴系统与半虚化体标记，胡明扬主编《汉语方言体貌论文集》，江苏教育出版社。

* 学位论文

黄敏（2001）论语篇中现代汉语“时”的表达及功能，复旦大学博士学位论文。

* 会议宣读论文（列出会议名称、举办单位即可）

张谊生（2001）助词“被”的使用条件和表义功用——简论“被”的语法化历程，首届汉语语法化问题国际学术讨论会，南开大学。

邹申（2018）初探《量表》在英语专业写作教学与测评中的应用，第二届英语教学与测评学术研讨会，北京师范大学。

* 电子资源（作者、出版年、题名、出版者（如有）、论文作者引用日期、获取和访问途径）

詹卫东（2012）复合事件的语义结构与现代汉语述结式的成立条件分析，（2013-3-13）。http://www.f.waseda.jp/ksunaoka/corpus/zhanweidong20100802.pdf

* 报纸文章（作者、年份、文献题名、报纸名称（出版月-日）、版次）

胡印斌（2001）“千余条汉语词条入选牛津词典”的文化幻象，《中国青年报》（3-11）：09。

英文文献排列格式

1. 按照APA7格式排版
2. 期刊文章题名、著作题名只首单词的首字母大写，其他单词小写
3. 期刊名、著作题名用斜体
4. 著作类条目不再列出出版地信息
5. 文献如果有DOI信息，提供DOI信息

* 期刊文章

Graham, S. (2014). The use of multiple forms of assessment in the service of writing. *Literacy Research & Instruction, 53*(2)*,* 96-100.

McCauley, S. M., & Christiansen, M. H. (2019). Language learning as language use: A cross-linguistic model of child language development. *Psychological Review*, *126*(1), 1–51. https://doi.org/10.1037/rev0000126

Burin, D., Kilteni, K., Rabuffetti, M., Slater, M., & Pia, L. (2019). Body ownership increases the interference between observed and executed movements. *PLOS ONE*, *14*(1), Article e0209899. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209899

Huestegge, S. M., Raettig, T., & Huestegge, L. (2019). Are face-incongruent voices harder to process? Effects of face–voice gender incongruency on basic cognitive information processing. *Experimental Psychology*. Advance online publication. https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000440

Pachur, T., & Scheibehenne, B. (in press). Unpacking buyer–seller differences in valuation from experience: A cognitive modeling approach. *Psychonomic Bulletin & Review*.

* 杂志文章

Bergeson, S. (2019, January 4). Really cool neutral plasmas. *Science*, *363*(6422), 33–34.

Bustillos, M. (2013, March 19). On video games and storytelling: An interview with Tom Bissell. *The New* *Yorker*. <https://www.newyorker.com/books/page-turner/on-videogames-and-storytelling-an-interview-with-tom-bissell>

* 报纸文章

Guarino, B. (2017, December 4). How will humanity react to alien life? Psychologists have some predictions. *The Washington Post*. https://www.washingtonpost.com/news/speaking-of-science/wp/2017/12/04/how-will-humanity-react-to-alien-lifepsychologists-have-some-predictions

* 著作

Graham, S., & Harris, K. R. (2005). *Writing better: Teaching writing processes and self-regulation to students with learning problems.* Brookes.

Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic.* Arnold.

Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000092-000

* 析出章节

Weinstock, R., Leong, G. B., & Silva, J. A. (2003). Defining forensic psychiatry: Roles and responsibilities. In R. Rosner (Ed.), *Principles and practice of forensic psychiatry* (2nd ed., pp. 7–13). CRC Press.

Balsam, K. F., Martell, C. R., Jones, K. P., & Safren, S. A. (2019). Affirmative cognitive behavior therapy with sexual and gender minority people. In G. Y. Iwamasa & P. A. Hays (Eds.), *Culturally responsive cognitive behavior therapy: Practice and supervision* (2nd ed., pp. 287–314). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000119-012>

Burns, A., & Knox, J. (2005). Realisation(s): Systemic-functional Linguistics and the language classroom. In N. Bartels (Ed.), *Researching applied linguistics in language teacher education (*pp. 235-260). Springer.

* 字典、百科全书

Merriam-Webster. (n.d.). *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved May 5, 2019, from https://www.merriamwebster.com/

American Psychological Association. (n.d.). *APA dictionary of psychology*. Retrieved June 14, 2019, from <https://dictionary.apa.org/>

* 团体报告

Australian Government Productivity Commission & New Zealand Productivity Commission. (2012). *Strengthening transTasman economic relations*. <https://www.pc.gov.au/inquiries/completed/australia-newzealand/report/trans-tasman.pdf>

Canada Council for the Arts. (2013). *What we heard: Summary of key findings: 2013 Canada Council’s Inter-Arts Office consultation*. http://publications.gc.ca/collections/collection\_2017/canadac  
ouncil/K23-65-2013-eng.pdf

* 会议宣读论文

Maddox, S., Hurling, J., Stewart, E., & Edwards, A. (2016, March 30–April 2). *If mama ain’t happy, nobody’s happy: The effect of parental depression on mood dysregulation in children* [Paper presentation]. Southeastern Psychological Association 62nd Annual Meeting, New Orleans, LA, United States.

* 海报展示

Pearson, J. (2018, September 27–30). *Fat talk and its effects on state-based body image in women* [Poster presentation]. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia. <http://bit.ly/2XGSThP>

* 未出版硕博士论文

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

* 数据库硕博士论文

Hollander, M. M. (2017). *Resistance to authority: Methodological innovations and new lessons from the Milgram experiment* (Publication No. 10289373) [Doctoral dissertation, University of Wisconsin–Madison]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

* 在线出版硕博士论文

Hutcheson, V. H. (2012). *Dealing with dual differences: Social coping strategies of gifted and lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer adolescents* [Master’s thesis, The College of William & Mary]. William & Mary Digital Archive.https://digitalarchive.wm.edu/bitstream/handle/10288/16594/  
HutchesonVirginia2012.pdf

* 未出版文献

Yoo, J., Miyamoto, Y., Rigotti, A., & Ryff, C. (2016). *Linking positive affect to blood lipids: A cultural perspective* [Unpublished manuscript]. Department of Psychology, University of Wisconsin–Madison.

* 准备中文献

O’Shea, M. (2018). *Understanding proactive behavior in the workplace as a function of gender* [Manuscript in preparation]. Department of Management, University of Kansas.

* 已投稿文献

Lippincott, T., & Poindexter, E. K. (2019). *Emotion recognition as a function of facial cues: Implications for practice* [Manuscript submitted for publication]. Department of Psychology, University of Washington.

* 引进文献

Hatim, B., & I. Mason (1990/2001). *Discourse and the translator*. Routledge/Shanghai Foreign Languages Education Press. （国内引进版英文文献）